

ACUERDO DE 15 DE FEBRERO DE 2022, DEL CONSEJO DE GOBIERNO, POR EL QUE SE TOMA CONOCIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ANDALUZ.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su artículo 1 los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español. Entre ellos se encuentra la equidad, que garantiza la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayudan a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúa como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se derivan de cualquier tipo de discapacidad, de acuerdo con lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada en 2008, por España.

Por su parte, la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, incluye entre sus objetivos garantizar el derecho de la ciudadanía a una educación permanente y de carácter compensatorio, así como garantizar la igualdad efectiva de oportunidades, las condiciones que permitan su aprendizaje y ejercicio y la inclusión educativa de todos los colectivos que puedan tener dificultades en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

Estos principios impregnan la actividad que se desarrolla en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía, promoviendo diferentes medidas encaminadas a la provisión de una educación de calidad para todo el alumnado, con medidas enfocadas hacia el logro del éxito educativo.

La educación debe potenciar la consecución del máximo nivel de aprendizaje y de desarrollo de las competencias clave de todo el alumnado, es ese el sentido de un sistema educativo inclusivo. Por ello, es preciso poner en marcha actuaciones de refuerzo que potencien el éxito del alumnado y que se sumen a las medidas de innovación educativa y de compensación desarrolladas desde la óptica de la prevención con carácter ordinario.

A este respecto, se debe prestar una especial atención al alumnado que, tras la finalización del período lectivo, no ha alcanzado las competencias o no ha superado los objetivos del curso en el que se encuentra matriculado, situación que suele estar asociada a bajos niveles de autoestima y de habilidades en la gestión de la información y el conocimiento y que, por ello, requiere de un refuerzo adicional que le permita afrontar el siguiente curso con mayores posibilidades de éxito.

En los dos últimos cursos, se añaden además las circunstancias derivadas de los efectos de la COVID-19 que, aunque de manera desigual según la localidad y el propio centro, están afectando a los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta forma se considera necesario acometer una serie de iniciativas educativas que refuercen los aprendizajes adquiridos durante el curso y consoliden las destrezas y las competencias clave del alumnado.

Con este objetivo, la Consejería de Educación y Deporte hace una apuesta firme por desarrollar un Programa de Refuerzo Educativo en el periodo estival que contribuya a la mejora de los resultados académicos y a la reducción del abandono educativo temprano, aumentando las probabilidades de éxito escolar, especialmente en el alumnado que se ha visto afectado por una asistencia irregular al centro docente. Asimismo, teniendo en cuenta la importancia del aprendizaje de al menos una lengua extranjera, se incluye el refuerzo de esta asignatura. Además, se contará con un espacio de tiempo para el desarrollo de hábitos de vida saludables, ejercicio físico y deporte, dada la relevancia que tienen estas actividades para el desarrollo integral del alumnado.

En el marco del Plan Estratégico de Evaluación 2021-2027, con el objetivo último de la mejora de la calidad del sistema educativo, la Consejería de Educación y Deporte ha llevado a cabo la evaluación integral de los programas de refuerzo del sistema educativo andaluz para el curso 2020-2021: Programa IMPULSA, Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) y Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival. El estudio ha partido de una serie de objetivos específicos, por un lado la valoración del impacto de los programas implementados, por otro, la contribución a la toma de decisiones para optimizar las futuras ediciones de los programas de refuerzo. Los datos analizados han correspondido a promoción y calificaciones del alumnado (más de 364.000 alumnos y alumnas participantes en los tres Programas, en los cursos 2018/2019, 2019/2020 y 2020/2021), y a las respuestas a una serie de cuestionarios de contexto dirigidos al alumnado, profesorado y familias (3.384 estudiantes que habían participado en alguno de los tres Programas evaluados durante el curso académico 2020/2021, 2.835 familias y 599 docentes). Asimismo, un total de 48 miembros de equipos directivos, docentes y familias participaron en grupos de discusión que permitieron recoger la valoración cualitativa de los Programas, así como propuestas de mejora.

Todo este estudio ha dado como resultado la confección de cuatro informes, uno por cada programa y otro como informe global, que pueden ser consultados a través del portal web de Evaluación Educativa de la Consejería de Educación y Deporte. Dado el interés de este estudio y de los datos que del mismo se desprende, hace necesario y oportuno el conocimiento de la evaluación global por parte del Consejo de Gobierno.

En su virtud, de conformidad con el artículo 27.22 de la Ley 6/2006, de 24 de octubre, del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Andalucía, a propuesta del Consejero de Educación y Deporte y previa deliberación del Consejo de Gobierno en su reunión del día 15 de febrero de 2022, se adopta el siguiente

ACUERDO

Tomar conocimiento de la Evaluación de los Programas de refuerzo en el sistema educativo andaluz.

Sevilla, a 15 de febrero de 2022

Juan Manuel Moreno Bonilla
PRESIDENTE DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

Javier Imbroda Ortiz
CONSEJERO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE



Junta de Andalucía

INFORME DE RESULTADOS

GLOBAL

**PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS
DE REFUERZO EN EL SISTEMA EDUCATIVO
ANDALUZ**



Junta de Andalucía

**DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

Resumen ejecutivo

A continuación, se presenta un resumen y los hallazgos más relevantes derivados de la evaluación de los Programas de refuerzo en el sistema educativo andaluz, en concreto, del Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), del Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival y del Programa IMPULSA (o IMPULSA2 en el curso 2020/2021).

- En el presente estudio se han analizado los datos procedentes de las estadísticas internas, en cuanto a la promoción y calificaciones de los estudiantes, de **más de 364.000 alumnos y alumnas** participantes en los tres Programas de refuerzo, en los cursos 2018/2019, 2019/2020 y 2020/2021. Una muestra de **3.384 alumnos y alumnas** que habían participado en alguno de los tres Programas evaluados durante el curso académico 2020/2021 han respondido al cuestionario de contexto. Además, se han recogido opiniones de **2.835 familias y 599 docentes**. Por último, 48 miembros de equipos directivos, docentes y familias han participado en grupos de discusión que han permitido recoger valoración cualitativa de los Programa de refuerzo, así como las propuestas de mejora.
- A lo largo de los últimos tres cursos educativos, **en PROA han participado 186.093 alumnos y alumnas: 66.296 en el curso 2018/2019, 64.049 en el curso 2019/2020 y 55.748 en el curso 2020/2021**. Alrededor del 65% de los estudiantes de PROA eran de la etapa de Educación Primaria, y el 35% de la ESO. **En el caso de IMPULSA han participado 161.205 alumnos y alumnas: 77.077 en el curso 2019/2020 y 84.128 en el curso 2020/2021**. Considerando los dos años, alrededor del 26% de los estudiantes eran de la etapa de Educación Primaria, y el 70% de la ESO. El 4% restante corresponden al alumnado de Bachillerato que fueron beneficiarios del Programa por primera vez en el curso 2020/2021. **En el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival han participado 17.698 alumnos y alumnas: 1.361 en el curso 2018/2019, 7.567 en el curso 2019/2020 y 8.770 en el curso 2020/2021**. Alrededor del 85% de los estudiantes era de la etapa de Educación Primaria.
- En promedio, un **95% del alumnado de Primaria que durante el curso 2020/2021 participó en PROA, logró promocionar curso**, mientras que el **97% del alumnado de Primaria que participó en IMPULSA2 promocionó**. En el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival **la tasa de promoción en Educación Primaria fue la menor de los tres Programas, un 94%, si bien es cierto que en términos absolutos es muy elevada**. En el caso de educación Secundaria **la tasa de promoción en PROA, IMPULSA y en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival es del 78%, 81% y 71% respectivamente**, algo inferior a la tasa de promoción global del conjunto de alumnado de Secundaria en Andalucía, que asciende al 89%.
- El alumnado, las familias y los docentes apreciaron una **mejora significativa en el nivel de conocimientos del alumnado** que cursó PROA e IMPULSA. Así, el 40% de las familias del alumnado PROA y el 38% de las familias del alumnado participante en IMPULSA2 afirmaron que se había producido una mejora significativa en su rendimiento en matemáticas.
- El impacto que los Programas han tenido sobre el ambiente escolar también ha sido importante. Un 60% del alumnado de Educación Primaria participante en PROA cree que el Programa en su centro ha logrado **mejorar el clima de convivencia entre el alumnado y**

profesorado bastante o mucho, mientras que el porcentaje de alumnos y alumnas que indicó lo mismo en el Programa IMPULSA2 fue del 44%.

- Otros de los aspectos valorados en este estudio fue el interés por el colegio o instituto. **En este sentido el alumnado de Educación Primaria indicó haber mejorado mucho en este aspecto (56%)**, mientras que en Secundaria **el 29% del alumnado afirmó que su interés por el instituto** había mejorado bastante o mucho durante el Programa PROA. En IMPULSA2 los porcentajes de alumnos y alumnas que expresaron lo mismo fueron algo inferiores, 49% y 20% en Primaria y Secundaria respectivamente.
- Familias y docentes también informaron de cambios positivos en las actitudes del alumnado. En PROA, el 44% de las familias y el 32% de los docentes indicaron que **el nivel de autonomía del alumnado había mejorado bastante** o mucho, mientras que el 47% de las familias y docentes involucrados en IMPULSA2 apreció una mejora importante en la autonomía de los estudiantes.
- Un aspecto que se ha identificado como un punto de mejora son las estrategias de estudio, y en concreto, las estrategias de lectura. En general, el alumnado de los tres Programas de refuerzo presenta dificultades en **la identificación de las estrategias que resultan más efectivas para estudiar**, recopilar y resumir información. Este hallazgo podría ser considerado para el futuro, de forma que se incluyan medidas específicas de intervención que ayuden a los estudiantes a conocer los procedimientos que resultan más útiles para enfrentarse a las tareas escolares.
- El Programa más valorado por el alumnado es el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival (9,5 en Primaria y 8,8 en Secundaria), mientras que las familias y docentes valoraron más positivamente el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (8,8, y 8,9 respectivamente).

Introducción

En este apartado se presentan los datos de implementación y participación en los tres Programas de refuerzo que Andalucía ofrece a su alumnado: el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo, el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival y el Programa IMPULSA. Aunque de forma general los Programas van dirigidos al alumnado en riesgo de exclusión educativa o de fracaso escolar, cada uno de ellos tiene objetivos y destinatarios distintos. Por este motivo los datos de participación no son comparables entre sí. Por ejemplo, mientras que PROA y el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival están destinados al alumnado, el Programa IMPULSA está dirigido a los centros docentes, y su alcance es mayor en cuanto al número de participantes. No obstante, resulta interesante evaluar el alcance total de los Programas de forma global. Los datos para los indicadores de implementación y participación fueron extraídos de la base de datos del Sistema de Información Séneca de la Consejería de Educación y Deporte.

La Tabla 1 muestra el total del alumnado participante por curso en cada uno de los Programas en el año académico 2020/2021. En total casi 150.000 alumnos y alumnas de Andalucía han sido beneficiarios de algún Programa de refuerzo, con una distribución aproximadamente similar en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Teniendo en cuenta que el número de alumnos y alumnas matriculado en estas etapas educativas en Andalucía es de 813.275¹, casi el 20% de éstos han accedido a los Programas ofertados.

Tabla 1. Alumnado participante en los Programas de refuerzo educativo en 2020/2021

	PROA	IMPULSA	ESTIVAL	Total
1º de Educación Primaria	324	-	1.317	324
2º de Educación Primaria	345	-	1.317	345
3º de Educación Primaria	8.075	-	1.260	8.075
4º de Educación Primaria	8.601	-	1.240	8.601
5º de Educación Primaria	9.525	10.575	1.209	9.525
6º de Educación Primaria	10.210	10.941	1.120	10.210
Educación Primaria	37.080	21.516	7.463	37.080
1º de Educación Secundaria Obligatoria	7.552	15.741	744	7.552
2º de Educación Secundaria Obligatoria	6.038	16.613	563	6.038
3º de Educación Secundaria Obligatoria	3.167	13.697	-	3.167
4º de Educación Secundaria Obligatoria	1.883	10.546	-	1.883
Educación Secundaria Obligatoria	18.640	56.597	1.307	76.544
Educación Especial	28	-	-	28
Bachillerato	-	6.015	-	6.015
Total	55.748	84.128	8.770	148.646

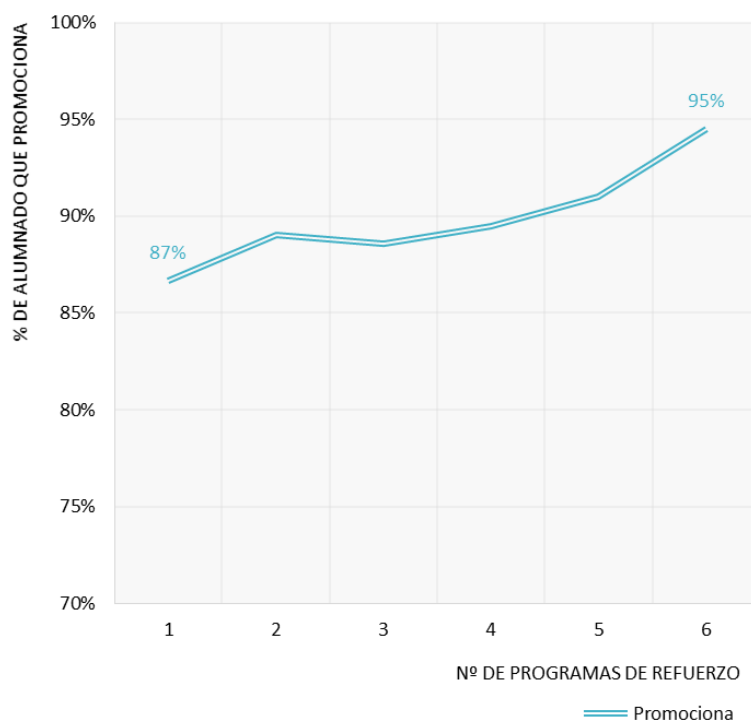
Nota: Los niveles educativos que no son objeto del Programa se indican con un guion.

¹ Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario, curso 2020-2021. Primera estimación

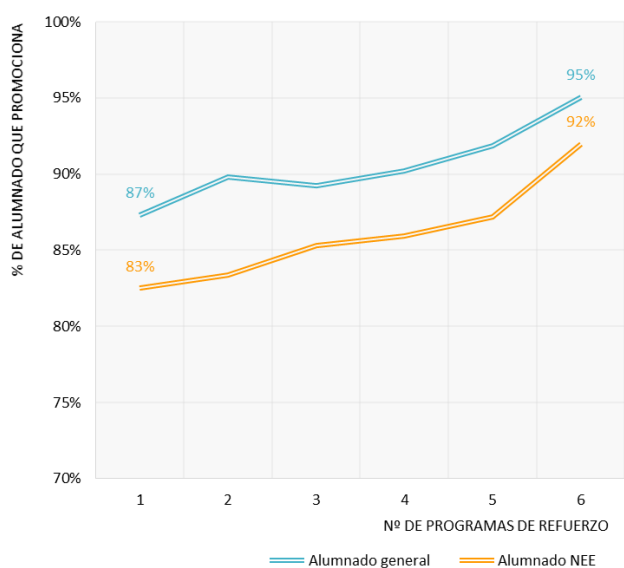
Impacto: El efecto continuado en la promoción

El porcentaje de alumnado que promociona de curso está relacionado con el número de Programas de refuerzo en los que ha participado. En los siguientes gráficos se muestra el porcentaje promedio de promoción y el número de Programas en los que ha participado el alumnado en el periodo comprendido entre el 2018/2019 y el 2020/2021.

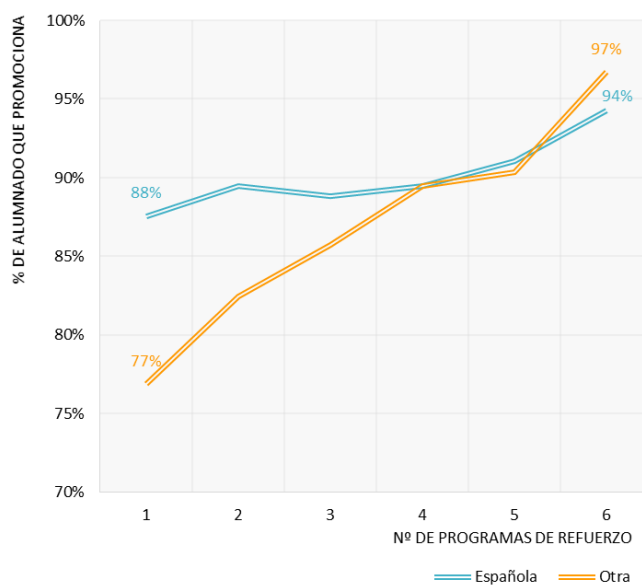
Resultados generales



Resultados en función de las necesidades educativas especiales



Resultados en función de la nacionalidad



Resultados de promoción según características

Nº Programas	Global	Género		Perfil alumnado		Nacionalidad	
		Chicas	Chicos	General	Alumnado NEE	Española	Otra
1	87%	89%	85%	87%	83%	88%	77%
2	89%	91%	88%	90%	83%	89%	82%
3	89%	90%	87%	89%	85%	89%	86%
4	89%	91%	88%	90%	86%	89%	89%
5	91%	92%	90%	92%	87%	91%	90%
6	95%	96%	93%	95%	92%	94%	97%

Leyenda: porcentaje de alumnado que ha participado en diversos Programas de refuerzo (de uno a seis) durante los cursos 2018/2019 a 2020/2021 que promociona de curso. Los colores más claros indican un porcentaje menor, los colores más oscuros un porcentaje mayor.

Conclusiones

Los gráficos anteriores muestran un claro efecto acumulativo y continuado en el tiempo de los Programas de refuerzo (PROA, el Programa IMPULSA y el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival). Se observa que el porcentaje promedio de promoción entre todo el alumnado que participó en los Programas de refuerzo desde el curso escolar 2018/2019 hasta el curso escolar 2020/2021 aumenta a medida que lo hace el número de Programas de refuerzo en los que ha participado. De manera general el alumnado que durante los últimos tres cursos escolares ha completado solo un Programa de refuerzo ha obtenido una tasa de promoción del 87%. Sin embargo, si los alumnos y alumnas permanecen de forma continuada en algún Programa de refuerzo, ya sea PROA, IMPULSA o Estival, logran una tasa de promoción 8 puntos superior (hasta el 95%).

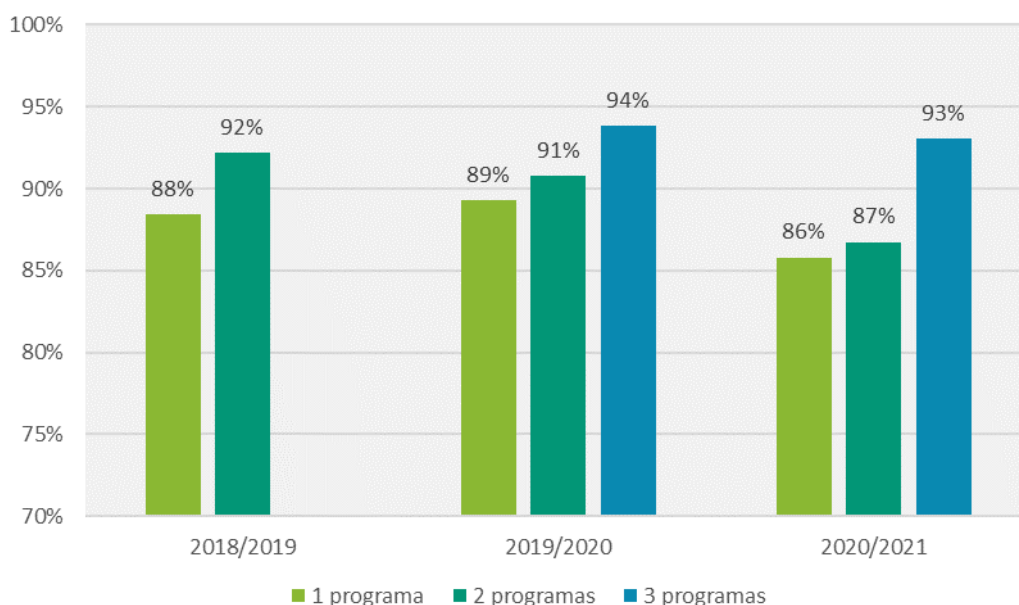
Este efecto es general para todas las características analizadas, aunque para algunas de ellas es mucho más pronunciado. Los resultados en función del género muestran un efecto similar para los alumnos y las alumnas, ya que ambos grupos logran aumentar la tasa de promoción entre 7 y 8 puntos cuando completan seis Programas de refuerzo educativo, en comparación con haber completado solo uno. En cuanto al perfil de necesidades del alumnado la tendencia es similar, pero tiene otras implicaciones. El hecho de que el alumnado con necesidades educativas especiales se beneficie de la participación continuada en los Programas de refuerzo en la misma medida que lo hace el alumnado general da cuenta de la importancia y utilidad de los Programas como herramienta para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación.

Los datos de promoción según la nacionalidad del alumnado resultan muy interesantes. De todos los grupos y perfiles del alumnado, aquellos que poseen una nacionalidad distinta a la española son en los que más se aprecia el efecto que tiene la aplicación continuada de Programas. Siendo el grupo más vulnerable, con una tasa promedio de promoción del 77% cuando inician el primer Programa, logran llegar hasta una tasa promedio del 97% (20 puntos más de diferencia), lo que supone el porcentaje de promoción más alto. Este efecto se observa claramente en la pendiente del gráfico (línea naranja) que asciende rápidamente superando al alumnado con nacionalidad española, que logra mejorar 6 puntos. Muy probablemente los Programas de apoyo lingüístico están contribuyendo a esta mejora significativa entre el alumnado no español. De nuevo se demuestra que los Programas de refuerzo educativo son especialmente útiles a largo plazo, si bien ya se aprecia mejora con una participación puntual, y que resultan claramente ventajosos para el alumnado que por sus características familiares, sociales o personales están en riesgo de exclusión.

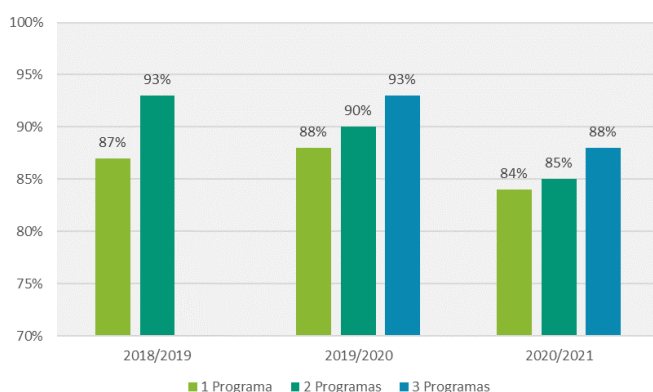
Impacto: El efecto en la promoción por curso

Puesto que se han analizado los datos procedentes de las estadísticas internas relativos a los tres cursos escolares consecutivos, el impacto que los Programas tienen sobre la promoción del alumnado puede analizarse para cada año. Los siguientes gráficos relacionan la tasa promedio de promoción con el número de Programas de refuerzo que realiza el alumno, para los años 2018/2019, 2019/2020 y 2020/2021. El primer gráfico muestra los resultados para todo el conjunto del alumnado inscrito en los Programas desde el curso 2018/2019, mientras que los dos gráficos siguientes muestran los resultados de promoción según el género del alumnado. En la tabla que se muestra en la página siguiente se presentan las tasas de promoción para los grupos específicos: alumnos y alumnas, alumnado con NEE y alumnado sin nacionalidad española.

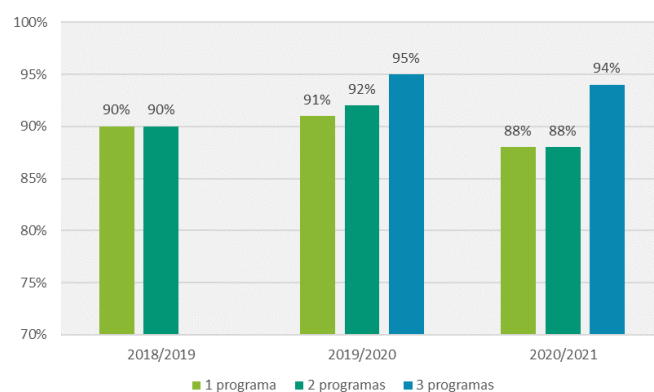
Resultados generales



Resultados de promoción, solo alumnos



Resultados de promoción, solo alumnas



Resultados de promoción según características

Grupo	2018/2019		2019/2020			2020/2021		
	Uno	Dos	Uno	Dos	Tres	Uno	Dos	Tres
General	88%	92%	89%	91%	94%	86%	87%	93%
Alumnos	87%	93%	88%	90%	93%	84%	85%	88%
Alumnas	90%	90%	91%	92%	95%	88%	88%	94%
Alumnado NEE	86%	91%	87%	88%	88%	87%	89%	88%
No españoles	86%	80%	87%	92%	95%	88%	92%	100%

Leyenda: porcentaje de alumnado que ha participado en diversos Programas de refuerzo (de uno a tres) que promociona de curso, según curso escolar. Los colores más claros indican un porcentaje menor, los colores más oscuros un porcentaje mayor.

Conclusiones

Los gráficos anteriores muestran que el efecto de haber completado varios Programas de refuerzo se mantiene de una manera aproximadamente constante en los tres cursos escolares analizados. En el curso escolar 2018/2019 estaban disponibles el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo y el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival, por lo tanto, el máximo de Programas a los que un estudiante podía optar era dos. El grupo de estudiantes que completó alguno de estos Programas obtuvo una tasa promedio de promoción del 88%. Sin embargo, aquellos estudiantes que cursaron el Programa PROA y recibieron además Refuerzo Educativo en periodo estival lograron una tasa promedio de promoción del 92%. Estos datos son similares cuando se desagregan según género y en función de las necesidades educativas del alumnado, es decir, existe una diferencia clara y positiva a favor de los estudiantes que cursaron dos Programas frente a aquellos que solo cursaron uno de ellos (PROA o el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival). El caso de los estudiantes con una nacionalidad distinta a la española es diferente. Para este grupo no se observa una mejora en las tasas de promoción por haber realizado un Programa adicional. No obstante, este grupo lo configura un reducido número de estudiantes, por lo que estos datos deben ser tomados con cierta cautela.

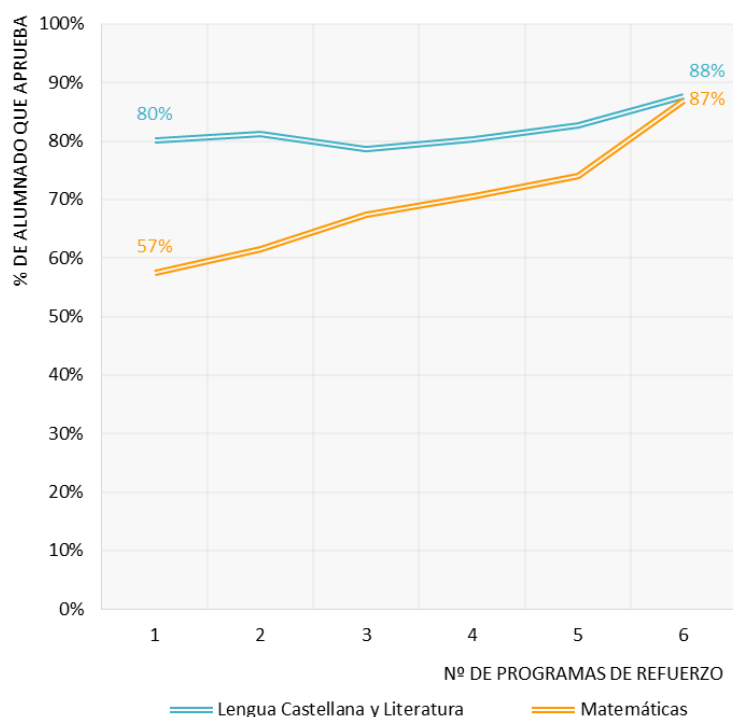
Respecto al curso escolar 2019/2020 el efecto sobre las tasas de promoción es muy claro. Es importante señalar que debido a la situación sanitaria producida por la pandemia de COVID-19 en este curso escolar los datos de promoción y otros relativos a los resultados educativos podrían no ser suficientemente precisos. En cualquier caso, la tendencia por la que los resultados de promoción aumentan según lo hace el número de Programas en los que participa el alumnado se mantiene. Para el conjunto de alumnado que participa en los mismos, existe una diferencia de 5 puntos entre los que completaron uno y tres Programas. Sin embargo, cuando se analizan de manera detallada la composición y características del alumnado participante se observa que algunos grupos de alumnos y alumnas se benefician más que otros. Por ejemplo, mientras que el grupo de alumnos (chicos) obtiene una tasa de promoción del 93% cuando ha completado tres Programas en el curso 2020/2021, las alumnas y el alumnado con nacionalidad no española logra un 95% de promoción. Además, la evolución también es distinta: el alumnado en general incrementa en 5 puntos (de uno a tres Programas) y el alumnado no español lo hace en 8 puntos (de 87% a 95%). En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales los datos son más estables, siendo la tasa de promoción promedio del 87%-88% independientemente del número de Programas a los que asista.

Por último, en el curso escolar 2020/2021, se observa de nuevo la misma tendencia: la tasa de promoción incrementa significativamente a medida que el alumnado asista a un mayor número de Programas. Parece claro por tanto que la oferta múltiple y diversa de distintos Programas de refuerzo contribuye directamente a la mejora de los resultados educativos entre el alumnado y respalda la continuidad de los mismos.

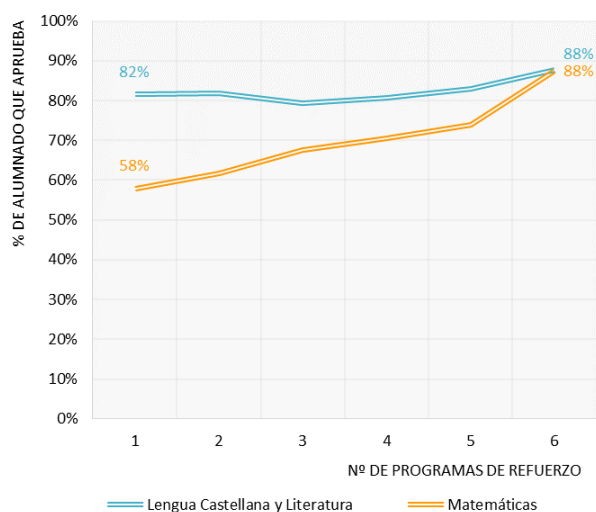
Impacto: El efecto continuado en la tasa de aprobados

En los siguientes gráficos se muestra cómo evoluciona el porcentaje de aprobados en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas según el número de Programas de refuerzo en que participa el alumnado. Aunque los gráficos muestran la evolución general para todo el alumnado y la evolución para alumnado con nacionalidad española y otra nacionalidad, la tabla presenta las tasas de aprobado para distintos grupos: general, género, necesidades educativas especiales y nacionalidad.

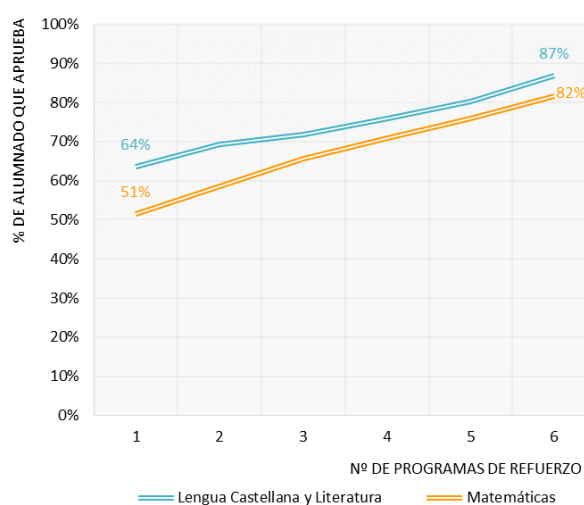
Resultados generales



Evolución del alumnado español en la tasa de aprobados



Evolución del alumnado no español en la tasa de aprobados



Resultados según características del alumnado, aprobados en Lengua Castellana y Literatura

Nº Programas	Global	Género		Perfil alumnado		Nacionalidad	
		Chicas	Chicos	General	NEE	Española	Otra
1	80%	77%	84%	82%	65%	82%	64%
2	81%	78%	84%	83%	64%	82%	69%
3	79%	75%	82%	81%	66%	79%	72%
4	80%	78%	83%	83%	67%	81%	76%
5	83%	79%	87%	85%	72%	83%	80%
6	88%	84%	91%	89%	80%	88%	87%

Resultados según características del alumnado, aprobados en Matemáticas

Nº Programas	Global	Género		Perfil alumnado		Nacionalidad	
		Chicas	Chicos	General	NEE	Española	Otra
1	57%	58%	57%	58%	53%	58%	51%
2	62%	62%	61%	63%	53%	62%	59%
3	67%	68%	66%	69%	58%	67%	66%
4	71%	71%	70%	73%	59%	71%	71%
5	74%	75%	73%	76%	65%	74%	76%
6	87%	88%	86%	89%	75%	88%	82%

Leyenda: porcentaje de alumnado que ha participado en diversos Programas de refuerzo (de uno a seis) que aprueba durante los cursos 2018/2019 al 2020/2021. Los colores más claros indican un porcentaje menor, los colores más oscuros un porcentaje mayor.

Conclusiones

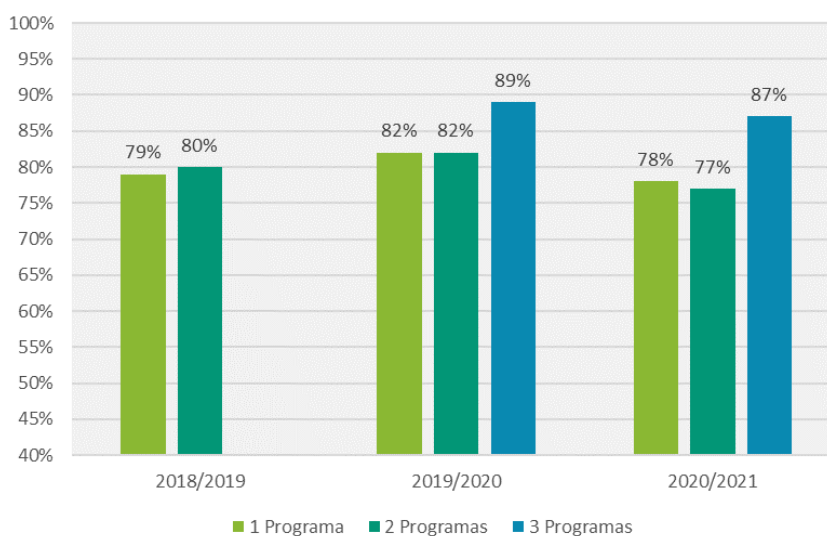
El efecto de la aplicación continuada de los Programas de refuerzo también se observa en la tasa de aprobados de las competencias clave, y es, en general, más acusado en Matemáticas que Lengua Castellana y Literatura. Teniendo en cuenta todo el conjunto del alumnado que ha participado en los distintos Programas de refuerzo desde el curso escolar 2018/2019 se observa una relación constante y positiva. Para Lengua Castellana y Literatura la diferencia en la tasa de aprobados entre el alumnado que solo completó un único Programa de refuerzo y el que completó seis Programas es de 8 puntos porcentuales. Así los primeros obtuvieron un promedio de aprobados del 80%, mientras que los segundos alcanzaron el 88%. El patrón de ascenso en la tasa de aprobados en Lengua Castellana y Literatura es constante para dos grupos específicos: alumnado con necesidades educativas especiales y alumnado no español, que obtiene tasas de aprobados superiores a medida que se incrementa el número de Programas. Para el resto de grupos la tendencia no es tan firme, aunque sigue siendo positiva.

En el caso de las Matemáticas el efecto es mucho más notable. El alumnado que solo completó un Programa de refuerzo logró una tasa de aprobado del 57% que aumenta de forma gradual. Con dos Programas de refuerzo la tasa asciende a 62%, a 67% con tres Programas, a 71% con cuatro, a 74% con cinco y al 87% de aprobados una vez se completan seis Programas de refuerzo en los tres cursos escolares. La diferencia es de 30 puntos porcentuales. Este patrón de ascenso en Matemáticas se mantiene constante para todos los grupos analizados, alumnos y alumnas, perfil con y sin necesidades educativas especiales y alumnado con y sin nacionalidad española. Destaca el caso del alumnado no español, que parece ser el grupo que más beneficio logra de los Programas de refuerzo. De hecho, para este alumnado podría ser muy ventajoso continuar participando en PROA, en el Programa IMPULSA y en el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival de manera continuada en el tiempo puesto que la tendencia observada no parece estar estancada.

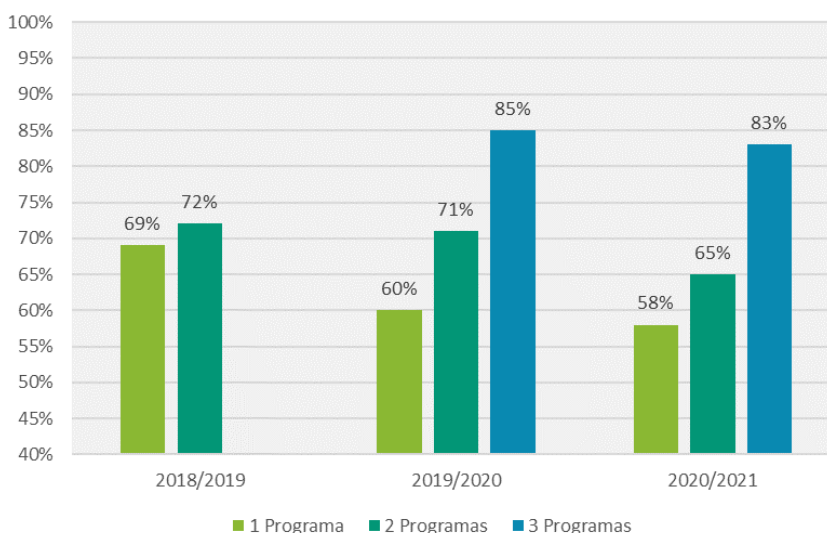
Impacto: El efecto en la tasa de aprobados por curso

Puesto que se han analizado los datos procedentes de las estadísticas internas relativos a los tres cursos escolares consecutivos, el impacto que los Programas de refuerzo tienen sobre la tasa de aprobados del alumnado puede analizarse para cada curso educativo. Los siguientes gráficos relacionan la tasa promedio de aprobados con el número de Programas de refuerzo que realiza el alumno, para los años 2018/2019, 2019/2020 y 2020/2021. El primer gráfico muestra los resultados para Lengua Castellana y Literatura de todo el conjunto de alumnado inscrito en los Programas. El gráfico a continuación presenta los mismos resultados para Matemáticas. En la tabla que se muestra en la página siguiente se presentan las tasas de aprobados para los grupos específicos: alumnos y alumnas, alumnado con NEE y alumnado sin nacionalidad española.

Tasa de aprobados en Lengua Castellana y Literatura



Tasa de aprobados en Matemáticas



Resultados de aprobados en Lengua Castellana y Literatura, según características del alumnado

Grupo	2018/2019		2019/2020			2020/2021		
	Uno	Dos	Uno	Dos	Tres	Uno	Dos	Tres
General	79%	80%	82%	82%	89%	78%	77%	87%
Alumnos	74%	76%	79%	80%	85%	75%	74%	84%
Alumnas	83%	86%	79%	80%	93%	75%	74%	90%
Alumnado NEE	66%	67%	67%	70%	81%	62%	64%	75%
No españoles	71%	54%	66%	74%	86%	68%	71%	93%

Resultados de aprobados en Matemáticas, según características del alumnado

Grupo	2018/2019		2019/2020			2020/2021		
	Uno	Dos	Uno	Dos	Tres	Uno	Dos	Tres
General	69%	72%	60%	71%	85%	58%	65%	83%
Alumnos	67%	76%	59%	70%	83%	58%	65%	81%
Alumnas	70%	67%	61%	71%	87%	59%	66%	85%
Alumnado NEE	58%	63%	57%	62%	78%	49%	55%	76%
No españoles	65%	66%	53%	68%	81%	60%	65%	88%

Leyenda: porcentaje de alumnado que ha participado en diversos Programas de refuerzo (de uno a tres) que aprueba, según curso escolar. Los colores más claros indican un porcentaje menor, los colores más oscuros un porcentaje mayor.

Conclusiones

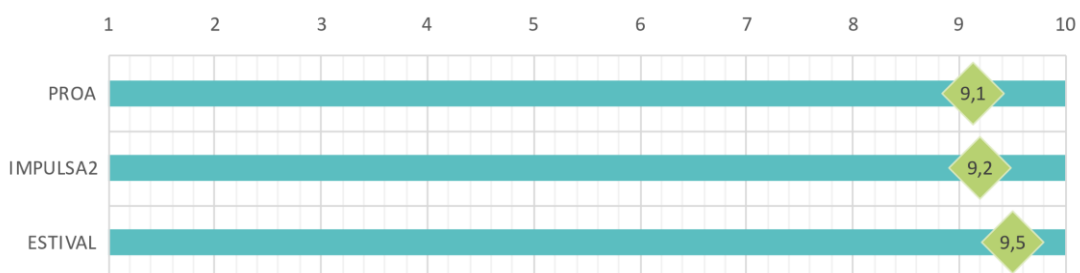
Los gráficos anteriores muestran un claro efecto acumulativo y continuado en el tiempo de los Programas de refuerzo (PROA, el Programa IMPULSA y el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival). Se observa que el porcentaje promedio de aprobados en Lengua Castellana y Literatura, así como en Matemáticas, aumenta a medida que lo hace el número de Programas de refuerzo en los que ha participado el alumnado. Sin embargo, la tasa promedio de aprobados y el incremento observado según número de Programas varía en función de la materia. Observando los resultados generales, que tienen en cuenta a todo el conjunto de alumnado participante, se aprecia que las tasas de aprobados son más altas en Lengua Castellana y Literatura que en Matemáticas. Así, por ejemplo, para dos Programas de refuerzo completados, la tasa promedio de aprobados es del 80% en 2018/2019, 82% en 2019/2020 y 77% en 2020/2021, frente a lo observado en Matemáticas; 72% en 2018/2019, 70% en 2019/2020 y 65% en 2020/2021. No obstante, es en Matemáticas donde se observan los mayores incrementos o mejoras tras haber completado tres Programas de refuerzo educativo dentro del mismo curso escolar. En 2019/2020, el alumnado que completó tres Programas logró una tasa promedio de aprobados en esta materia del 85%, frente a aquellos que solo completaron un Programa de refuerzo (60% de aprobados). Esta diferencia de 15 puntos supera ampliamente la diferencia observada en Lengua Castellana y Literatura, para 2019/2020 entre los que hicieron uno y tres Programas de refuerzo (6 puntos de discrepancia).

Cuando los datos se desagregan por grupos de alumnado en función de sus características personales o sociales aparecen otros patrones que merece la pena analizar. Por ejemplo, en el caso de las Matemáticas el grupo que más se beneficia de participar en Programas de refuerzo es el grupo de alumnos y alumnas con otra nacionalidad distinta a la española. Este grupo presenta un incremento acumulado de 28 puntos (incrementos por año entre el número mínimo y máximo de Programas de refuerzo en los que participa), frente a los 25 puntos del alumnado general. Una vez más se hace evidente la utilidad de los Programas de refuerzo educativo como medida imprescindible para favorecer la equidad en el sistema educativo.

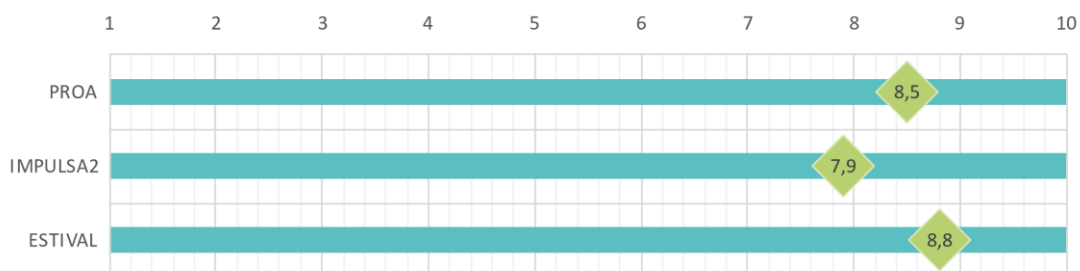
Valoración global

En esta sección se presenta la valoración global que los alumnos y alumnas participantes y sus familias otorgaron a los Programas de refuerzo en el último año académico (2020/2021). También se presenta la valoración por parte de los docentes que participaron directamente en los Programas. Por parte del alumnado el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival es el mejor valorado (9,5 en Primaria y 8,8 en Secundaria), mientras que las familias y docentes valoraron más positivamente PROA (8,8 y 8,9 respectivamente).

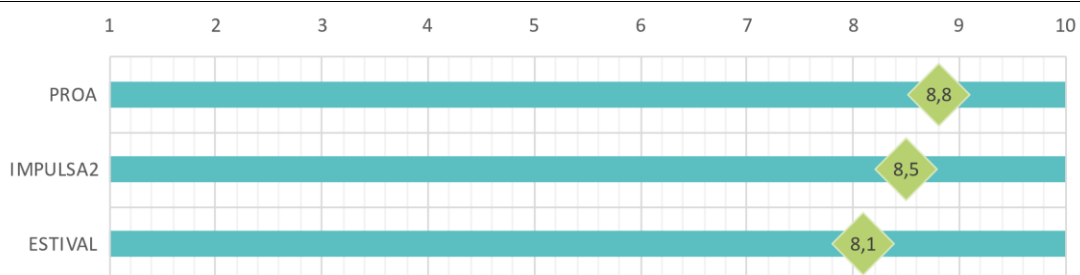
La valoración del alumnado de Educación Primaria



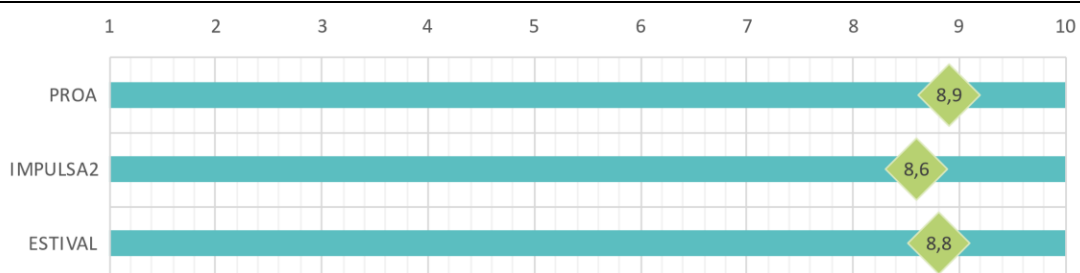
La valoración del alumnado de Educación Secundaria



La valoración de las familias



La valoración de los docentes



Propuestas de mejora

La información de tipo cualitativa se extrajo a través de dos canales de información. En primer lugar, a través de los cuestionarios administrados al alumnado, familias y profesorado; y, en segundo lugar, a partir del grupo de discusión, donde participaron exclusivamente familias, profesorado y los equipos directivos de los centros docentes. En este apartado se muestra un resumen de las propuestas de mejora indicadas para cada uno de los Programas.

En el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo

- **Aumentar las sesiones** de refuerzo semanales
 - Aumentar las asignaturas de refuerzo; **cubrir más asignaturas** más allá de las competencias clave
 - Ofrecer **materiales más adaptados** al alumnado con necesidades educativas
 - Mejorar la **selección** del alumnado para llegar al más vulnerable
 - Centrar los **contenidos exclusivamente en el refuerzo** educativo
 - Propuestas y estrategias para **mejorar la implicación** de las familias
 - Permitir **modificar el número y composición** de los grupos cuando ya estén iniciados.
-

En el Programa IMPULSA

- **Extender el Programa** a otros cursos, por ejemplo, a primer ciclo de Educación Primaria
 - **Adelantar el inicio del Programa** para coordinarlo con las actividades del centro
 - Reducir en la medida de lo posible la **externalización** del Programa y una gestión más directa desde el centro educativo
 - Permitir el **retorno de los recursos al centro**: materiales, dispositivos o metodología empleadas
 - **Reducir la burocracia** entre el centro y las empresas contratadas.
-

En el Programa de Refuerzo Educativo en periodo estival

- **Adelantar los trámites** y periodo de inscripción (sin esperar a las notas finales)
 - **Adaptar los materiales** a la situación propia del periodo estival o dotar al centro con recursos económicos para la compra de estos materiales
 - Mejorar la **selección** del alumnado para llegar al más vulnerable
 - Aumentar el uso de **recursos digitales** durante las sesiones de Refuerzo Estival
 - Fomentar que los **docentes del centro** sean los docentes que también impartan Refuerzo Estival
 - **Permitir modificar** los grupos durante el transcurso del Programa
 - **Permitir el control asistencial** a través de Séneca.
-